

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

PROJE DESTEK OFİSİ E-BÜLTEN

Mart 2021

Sayı 9

Akademik Makale Yazma Eğitimleri Başlıyor



PROJE DESTEK OFİSİ E-Bülten
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

A portrait of Prof. Dr. Mustafa Alişarlı, a middle-aged man with grey hair and a mustache, wearing glasses, a dark blue pinstripe suit, a white shirt, and a blue patterned tie. He is standing in front of a red Turkish flag and a wall with a framed picture and a vase of flowers. The image is partially covered by a large blue diagonal shape on the left side.

MART 2021

PDO E-BÜLTEN

Prof. Dr. Mustafa ALIşARLI
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektörü

BAİBÜ PDO HABERLER

04

BAİBÜ'lü 2 Akademisyene
TÜBİTAK'tan Proje
Performans Ödülü

20

EĞİTİM FAKÜLTESİ
Proje İstatistikleri

06

BAİBÜ Teknolojisine
Hem Ulusal Hem Uluslararası
Tescil

22

Proje Çağrılar ve
Hibe Programları

08

BAİBÜ'nün YÖK 100/2000
Doktora Bursu Başvurusu
Kabul Edildi

24

Üniversitemizin Nerede
Olmasını İstiyoruz? Zorluklar,
İmkanlar ve Stratejiler

10

TÜBİTAK ARDEB
Programlarına Yönelik Proje
Yazma Eğitimi Tamamlandı

28

Röportajlar
Prof. Dr. Ercan YILMAZ

16

TÜBİTAK ARDEB 1001
Programı 2021
1. Dönem Başvuruları
Tamamlandı

33

Röportajlar
Dr. Hülya YAMAN

17

Akademik Makale Yazma
Eğitimleri Başlıyor

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

HABERLER

PROJE DESTEK OFİSİ • MART 2021 SAYI 9



BAİBÜ'LÜ 2 AKADEMİSYENE TÜBİTAK'TAN PROJE PERFORMANS ÖDÜLÜ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ) Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Okan Külköylüoğlu ve Prof. Dr. Nihal Doğan kendi alanlarında koordinatörlüklerini yaptıkları projeleriyle, TÜBİTAK'ın Proje Performans Ödüllerine layık görüldüler.

Prof. Dr. Okan Külköylüoğlu ve Ekibinin Projesi; “Biyotik ve Abiyotik Faktörlerin Ostrakoda (Crustacea) Üreme Şekilleri Üzerine Etkilerinin Araştırılması”

Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Okan Külköylüoğlu'nun koordinatörlüğünü yaptığı “Biyotik ve Abiyo-

tik Faktörlerin Ostrakoda (Crustacea) Üreme Şekilleri Üzerine Etkilerinin Araştırılması” projesi TÜBİTAK Proje Performans Ödülü'ne değer görüldü.

Bu proje (213O172) kapsamında; 13 indeksli uluslararası dergilerde yayınlanmış makale, 3 tamamlanmış tez, 20 uluslararası-10 ulusal

sempozyumda sözlü ve poster sunumlar olmak üzere toplamda 46 çıktı sağlanarak, şimdiye kadar bilinen ve bir projeden alınan en fazla çıktı ile TÜBİTAK proje performans ödülünü almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, üçü basılı, üç adet başvurusu olan ve en az 15 adet hazırlık aşamasında makale çalışması da devam etmektedir.

Proje ekibinde; Prof. Dr. Şükran Dere, Doç. Dr. Nurhayat Dalkıran, Dr. Öğretim Üyesi Ebru Çelen, Dr. Öğretim Üyesi Alp Alper “Araştırmacı”; Doç. Dr. Mehmet Yavuzatmaca ve Dr. Derya Akdemir ile Bursiyerler Ozan Yılmaz, Gürkan Özcan ve Umutcan Gürer ile Yardımcı Eleman Çağatay Çapraz yer aldı.

Prof. Dr. Nihal Doğan ve Ekibinin Projesi; “Bilimin Doğasının Öğretimi Konusunda Öğretmenin Mesleki Gelişiminin Süreç Boyunca Desteklenmesi (BİDOMEĞ)

Proje (111K527), TÜBİTAK Proje Performans Ödülü haricinde, ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Mesleki Gelişimi Destekleme Grup Başkanlığı ve Bolu İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından da destek gördü.

Proje, 14 kişilik araştırma grubu ve çoğu Bolu’da olmak üzere Türkiye’nin değişik illerinde görev yapan 45 gönüllü Fen Bilgisi öğretmeniyle birlikte toplam 59 kişilik ekip tarafından 2012-2016

yılları arasında iki aşamalı şekilde yürütüldü.

Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Serhat İrez ile Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Gültekin Çakmakçı ve Doç. Dr. Yalçın Yalaki’nin araştırmacı olarak görev yaptığı proje, 4 araştırma grubuyla yürütüldü. Araştırma gruplarında; BAİBÜ’den Dr. Öğretim Üyesi Eda Erdaş Kartal, Arş. Gör. Ferah Özer, Yüksek Lisans öğrencileri Gizem Ertuğrul Tekin ve Gülcan Günsever; Marmara Üniversitesi’nden Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem Han Tosunoğlu, Doktora öğrencisi Zeynep Neslihan Köylü ve Yüksek Lisans öğrencisi Zekai Berk Altın; Hacettepe Üniversitesi’nden Dr. Öğretim Üyesi Gökhan Kaya ve Dr. Öğretim Üyesi Metin Şardağ ile Doktora öğrencisi Vildan Gaye Bala bursiyer olarak yer aldı.

Proje, ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlandı. Projeden elde edilen sonuçlar, 8’i uluslararası tanınmış 4 SSCI ve 4 ESCI indekste taranan dergilerde, 2’si ise, ERIC gibi alan indeksinde olan ulusal hakemli dergilerde makale olarak yayımlandı. Fen eğitiminde NARST, ESERA ve IHPST gibi tanınmış ve nitelikli uluslararası kongrelerde 15 sunum; ulusal olarak düzenlenen kongrelerde ise, 8 sunum gerçekleştirilerek, proje sonuçları bilim insanlarıyla paylaşıldı.

Proje süresince geliştirilen materyaller, e-kitap olarak tüm Fen Bilgisi Öğretmeni, öğretmen adayı ve Fen Bilgisi eğitimcilerinin erişimine ücretsiz olarak açıldı. Projeye ilgili, 1 Doktora ve 3 Yüksek Lisans tezi tamamlandı.



BAİBÜ TEKNOLOJİSİNE HEM ULUSAL HEM ULUSLARARASI TESCİL

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin (BAİBÜ) bilimsel proje ve teknolojileri, ulusal ve uluslararası alanlarda ilgi görmeye ve tescil almaya devam ediyor.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin (BAİBÜ) bilimsel proje ve teknolojileri, ulusal ve uluslararası alanlarda ilgi görmeye ve tescil almaya devam ediyor.

Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği Öğretim Üyesi Prof. Dr. Gülsün Akdemir Evrendilek tarafından geliştirilen, kimyasal herbisit/pestisit veya katkı maddesi kullanmadan, tohum ve baharatların yüzey

dezenfeksiyonunu sağlayıp tohumların çimlenme kabiliyeti ve stres koşullarına daha iyi adapte olmasını sağlayan atımlı elektrik alan sistemi projesi, Avrupa Patent Ofisi ve Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından tescil edildi.

Proje, Avrupa Patent Ofisi'nce "Pulsed Electric Field System To Process Grained Products" başlığı ve EP3 498 068 B1 numarası ile tescilendi. Patent tescilinin geçerliliği, Avrupa Bir-

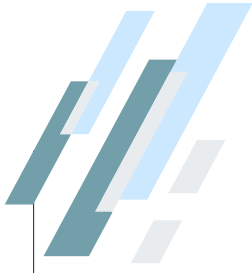
liği üyesi 15 ÷lkede kabul edildi. Proje aynı zamanda, “Taneli Ürünlerin İşlenmesi İçin Atımlı Elektrik Alan Sistemi” başlığı ve TR 2020 19969 T4 numarası ile Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından da tescil edildi.

TÜBİTAK ve Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu tarafından desteklenen proje, organik tarımın geliştirilmesi ve gıda güvenliğinin sağlanması açısından büyük önem taşıyor. Çevre dostu ve sürdürülebilir bir teknolojiye sahip proje, ekonomik olması sebebiyle de dikkat çekiyor.

Rektör Alişarlı'dan Tebrik ve Teşekkür

Projenin patent alması nedeniyle bir açıklama yapan Rektör Prof. Dr. Mustafa Alişarlı, “Üniversitemizin buluş ve teknolojilerinin, ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde ilgi görmesi ve tescillenmesi, üniversitem adına beni çok mutlu ediyor ve gurur veriyor. Rektörlük olarak, hem üniversitemizin hem ÷lkemizin gelişmesine katkı sağlayacak bu tür projelere destek olmaya her zaman devam edeceğiz. ‘Projeyi geliştiren Prof. Dr. Gülsün Akdemir Evrendilek hocamızı tebrik ediyor, üniversitemize katkılarından dolayı teşekkür ediyorum.’ dedi





BAİBÜ'NÜN YÖK 100/2000 DOKTORA BURSU BAŞVURUSU KABUL EDİLDİ

YÖK tarafından belirlenen öncelikli alanlarda ülkemizin doktoralı insan kaynağına olan ihtiyacını karşılamak üzere, yurt içindeki devlet üniversitelerinde 100 tematik alan belirlenmiş ve toplamda da 2000 kişiye Doktora Bursu verilmesi öngörülmüştür. Bu kapsamda, **YÖK 100/2000 Doktora Bursu** programının 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi için BAİBÜ Fen Edebiyat Fakültesi Biyoloji Bölümü öğretim üyesi **Prof. Dr. Ekrem GÜREL** tarafından “**Bitki Genetiği ve Tarımsal Biyoteknoloji**” alanında yapılan başvuru kabul edilmiştir. Bu başvuru dosyasının hazırlanması, Fen Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümünden **Dr. Öğr. Üyesi Ercan Selçuk ÜNLÜ** ile Biyoloji Bölümünden **Dr. Öğr. Üyesi Murat TELLİ** ve **Doç. Dr. Songül GÜREL**’in katkıları ile gerçekleşmiştir.

Anılan bu program kapsamında, YÖK tarafından üniversitemize 3 kişilik kontenjan tanınmış ve hali hazırda bir doktora programına kayıtlı veya tezli yüksek lisans derecesi almış adaylar arasından yapılan yazılı ve sözlü sınavla kazanan adaylar belirlenmiş ve isimleri YÖK’e bildirilmiştir. Kazanan bu adayların kayıtları, BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü İngilizce Biyoloji Doktora programına yapılmış olup, bu kişilerin doktora tezleri ilgili alandaki konuları (**Bitki Genetiği ve Tarımsal Biyoteknoloji**) içerecektir. Bu program kapsamında yürütülecek doktora tezi çalışmaları, ağırlıklı olarak yukarıda anılan öğretim üyeleri tarafından koordine edilecektir.

Üniversitemiz Fen Edebiyat Fakültesi Biyo-



Prof. Dr. Ekrem GÜREL



Doç. Dr. Songül GÜREL

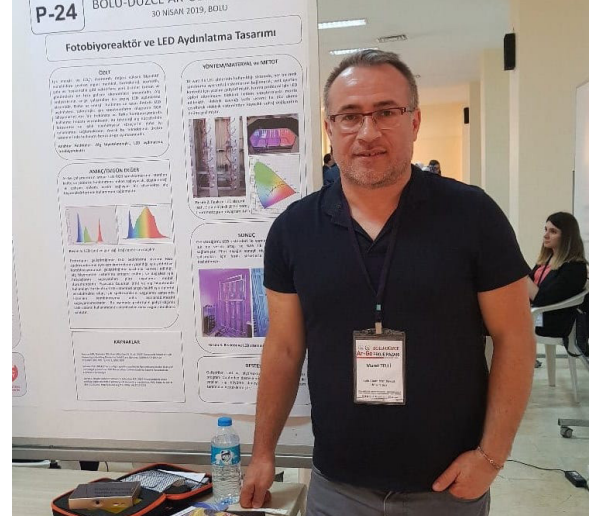
loji Bölümü bünyesinde uzun yıllardır faaliyet gösteren “**Biyoteknoloji Laboratuvarı**”nda, bitki biyoteknolojisi alanında ihtiyaç duyulacak tüm alt yapı imkanları mevcut olup, bu laboratuvarda hali hazırda yürüten 2 adet TÜBİTAK 1001 projesi söz konusudur. Bunlardan birisi (KBAG-219Z161) **Prof. Dr.**



Dr. Öğr. Üyesi Ercan Selçuk ÜNLÜ

Ekrem GÜREL tarafından 01 Ocak 2021, diğeri ise (TOVAG-1200596) Doç. Dr. Songül GÜREL tarafından 15 Şubat 2021 tarihi itibarıyla başlatılmıştır. Anılan bu projeler kapsamında, **kloroplast transformasyon teknolojisi**, tarımsal önemi olan bir bitki türünde ıslah amaçlı bir hedefe yönelik olarak **Türkiye’de ilk defa**, şeker pancarında CMS ıslah hatları geliştirmeye yönelik olarak ise **dünyada ilk defa** kullanılacaktır.

Kimya Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Ercan Selçuk ÜNLÜ’nün “İşlevsel Genomik Laboratuvarı”nda gerçekleştirdiği çalışmalarda, doğadaki bitki ve hayvan türleri ile bu canlıların etkileşim içinde olduğu mikroorganizmalar arasındaki ilişkinin özelliklerinin anlaşılmasına yönelik olarak, moleküler düzeyde çözümleme amaçlı deneysel ve biyoinformatik yöntemler kullanarak **genom araştırmaları** yürütülmektedir. Bu laboratuvarı, **Tarımsal Biyoteknoloji** özelinde, bu etkileşimlerden faydalanarak **sürdürülebilir tarım** alanında fayda sağlayacak bitki besleme ürünlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda bir TÜBİTAK-TEYDEB 1512 projesi tamamlamış ve 2018 yılında Bolu Teknokent bünyesinde **Bolu’da ilk defa** biyoteknoloji alanında hizmet veren bir Ar-Ge girişim şirketi kurulmuştur.



Dr. Öğr. Üyesi Murat TELLİ

Ayrıca bu projede, buğday köklerinden saflaştırılarak geliştirilen bir **mikrobiyal gübrenin** ülkemiz ve dünya pazarında kalıcı yer bulması adına BAİBÜ Teknoloji Transfer Ofisi aracılığı ile ürünün ticari adının “**Izafix**” olması için başvuru yapılmıştır.

Biyoloji Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Murat TELLİ’nin “**Alg Biyoteknolojisi ve Genomiks Laboratuvarı**”nda, bir TAGEM ve bir TÜBİTAK-TEYDEB projesi kapsamında, alglerden antioksidan pigment eldesi ve ürün arttırmaya yönelik mutasyon çalışmaları sürdürülmektedir. Mikroalg biyoteknolojisi, **Tarımsal Biyoteknoloji** kapsamında çalışma yapılan alanlardan birisidir. TAGEM ve TÜBİTAK gibi ulusal kurumlarımız ile UFUK-2020 gibi uluslararası kurumlarda **Alg Biyoteknolojisi** alanına yönelik özel çağrılı proje destekleri son yıllarda öne çıkmaktadır. Tek hücreli fotosentetik mikroorganizmalar olarak sınıflandırılan mikroalglerin önümüzdeki yakın gelecekte **Tarımsal Biyoteknoloji** alanındaki en stratejik alanlardan biri olacağı tahmin edilmektedir. Alglerden günümüzde, insan ve hayvan **besin maddesi** üretimi, farmakoloji, medikal ve kozmetik alanlarında kullanılan bioaktif hammadde eldesi, endüstriyel **enzim** ve **antibiyotik** sentezi ve **biyodizel** gibi çok farklı ürünler elde edilmektedir.



Araştırma Destek Programları Başkanlığı

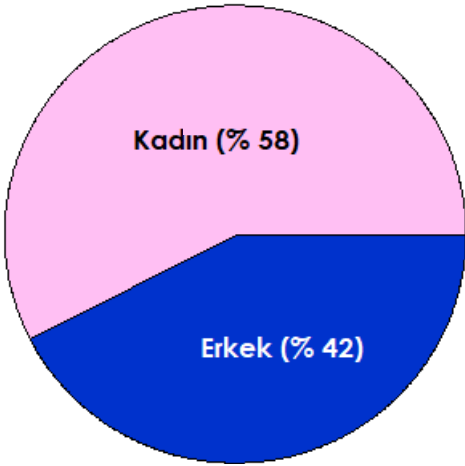


TÜBİTAK ARDEB PROGRAMLARINA YÖNELİK PROJE YAZMA EĞİTİMİ TAMAMLANDI

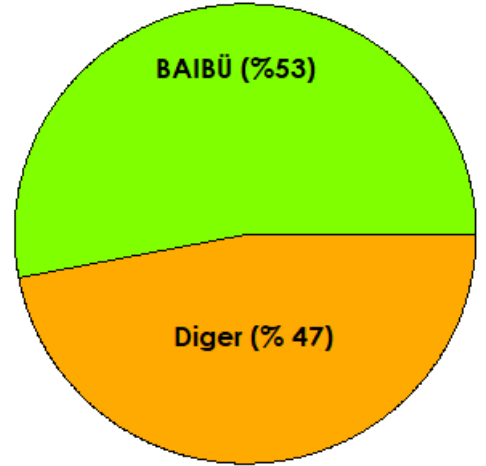
Proje Destek Ofisi (PDO) tarafından 10 Şubat 2021-26 Mart 2021 tarihleri arasında birincisi düzenlenen TÜBİTAK ARDEB Programlarına yönelik proje yazma eğitimi 245 katılımcı ile başarıyla tamamlandı. Katılımcılara ait istatistiksel bilgiler aşağıda verilmiştir. Eğitime katkı sağlayan eğitimci öğretim üyelerimiz Prof. Dr. Ekrem Gürel (Fen Edebiyat Fakültesi), Prof. Dr. Vahdettin Çiftçi (Ziraat Fakültesi), Prof.

Dr. Erol Ayaz (Tıp Fakültesi), Prof. Dr. Seyit A. Kayış (Tıp Fakültesi), Doç. Dr. Ayhan Çetinkaya (Tıp Fakültesi), Prof. Dr. Hamit Çoşkun (Fen Edebiyat Fakültesi), Prof. Dr. Hasan Tutar (İletişim Fakültesi), Prof. Dr. Meltem N. Velioğlu (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi), Şahin Akyürek'e (BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri BAP) eğitime gösterdikleri katkılardan dolayı çok teşekkür ederiz.

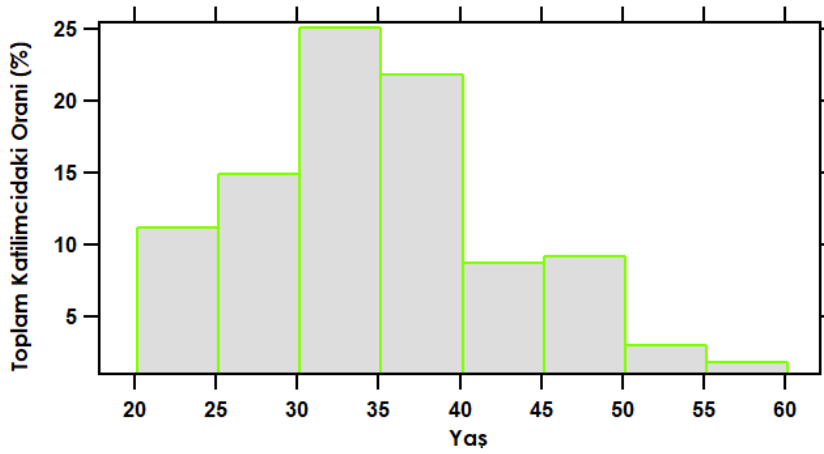
KATILIMCILARIN CİNSİYET DAĞILIMLARI



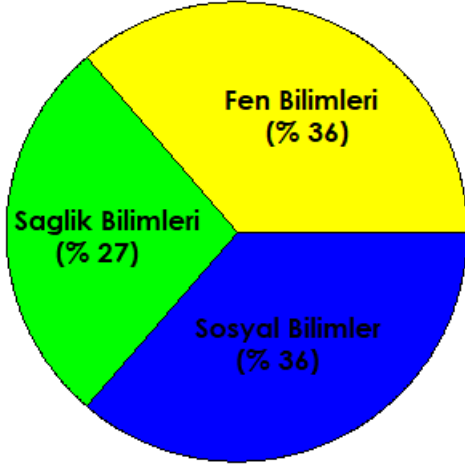
KATILIMCILARIN KURUM BAZINDA DAĞILIMLARI



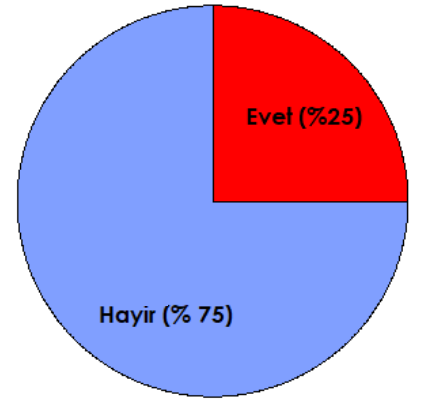
KATILIMCILARIN YAŞ DAĞILIMLARI



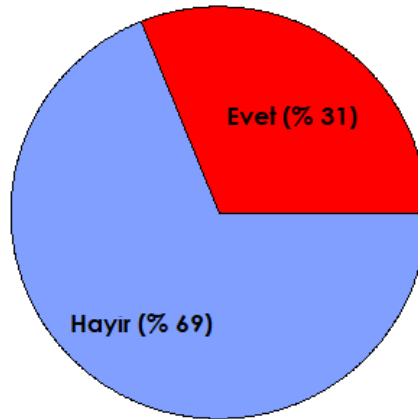
KATILIMCILARIN ALAN BAZINDA
DAĞILIMLARI

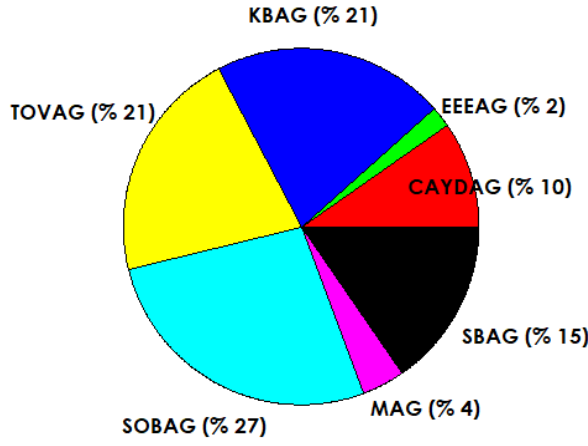


DAHA ÖNCE TÜBİTAK'A PROJE SUNDUNUZ
MU?



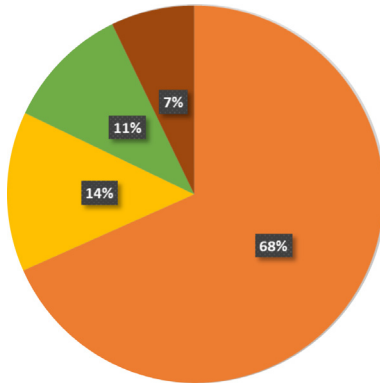
DAHA ÖNCE TÜBİTAK VE/VEYA BAŞKA
FONLAMA KURUMLARINDAN PROJE
DESTEĞİ ALDINIZ MI?





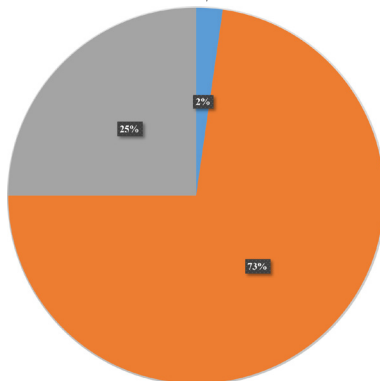
HANGİ ARAŞTIRMA GRUBUNA BAŞVURU YAPACAKSINIZ?

EĞİTİME KATILMA NEDENİ



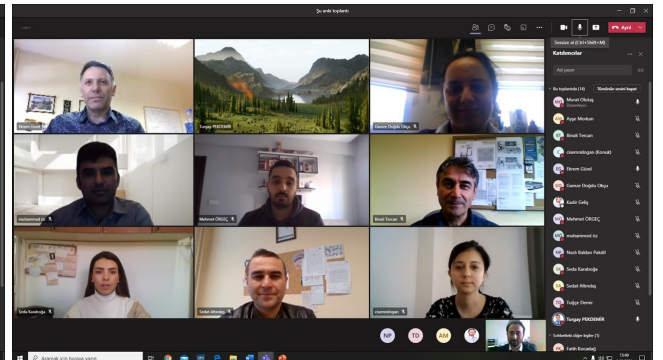
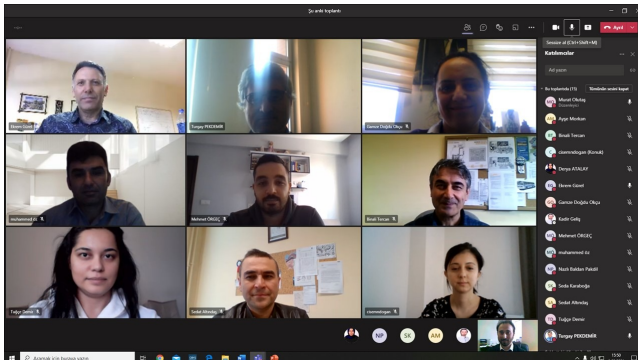
- Daha önce hiç proje sunmadım, dolayısı ile bilgi ve deneyimim kazanmak istiyorum.
- Daha önce proje(ler) sundum ama hiç kabul almadım, dolayısı ile eksiklerimi görmek ve kendimi geliştirmek istiyorum.
- Daha önce proje(ler) sundum, bazılarında red bazılarında kabul aldım, ama yine de kendimi daha çok geliştirmek istiyorum.
- Proje hazırlama konusunda yeterli deneyime sahibim, ama yine de öğrenebileceğim yeni şeyler olabileceğine inanıyorum.

Red kararıyla sonuçlanan projenizin/projelerinizin temel red gerekçesi neydi?



- Özgün değeri de dahil tüm kriterlerden (yöntem, yapılabilirlik ve yaygın etki) yetersiz bulundu.
- Özgün değeri yeterli fakat diğer kriterlerden (yöntem, yapılabilirlik ve yaygın etki) yetersiz bulundu.
- Özgün değeri yetersiz bulundu.

EĞİTİM SIRASINDA ÇEKİLEN FOTOĞRAFLAR



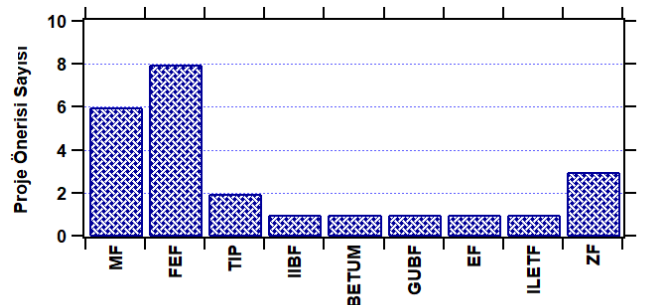
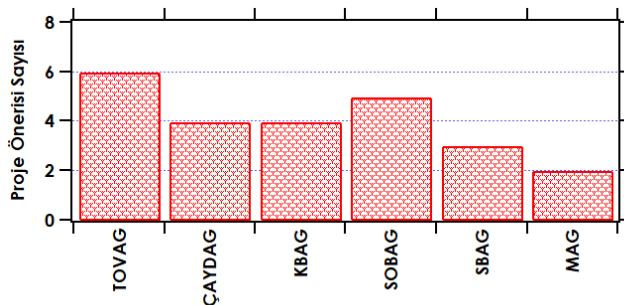
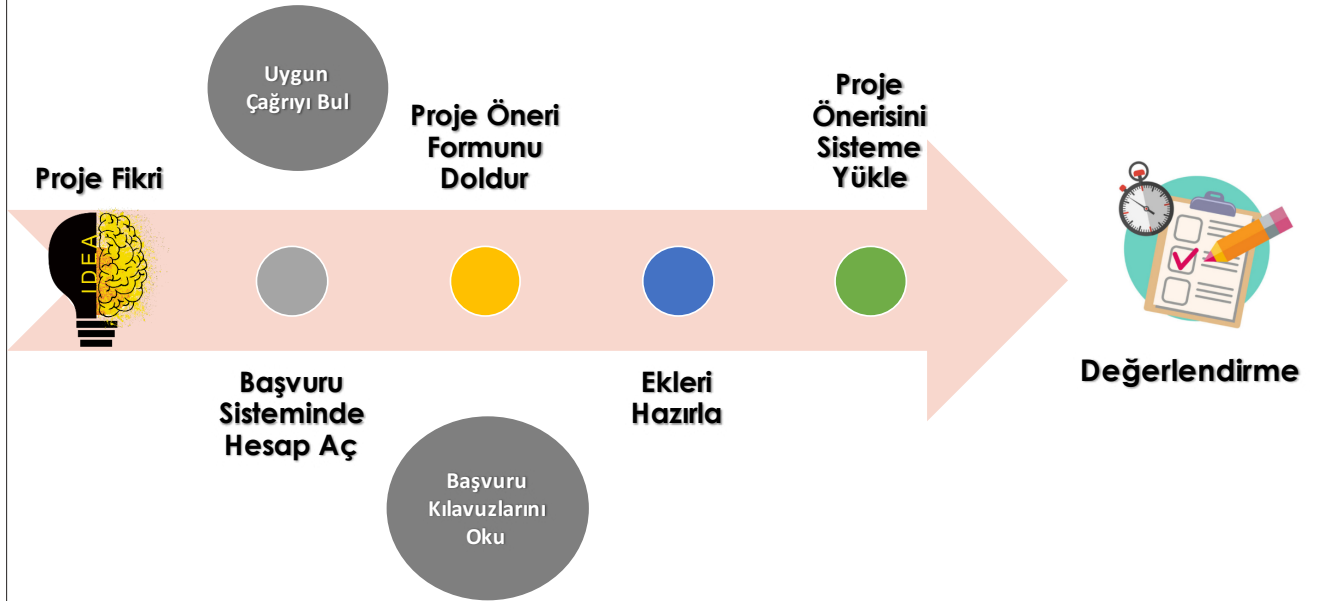
KATILIMCILARDAN ALININAN GERİ DÖNÜŞLER

- Başta Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa ALIŞARLI Hocamız olmak üzere emeği geçen tüm hocalarımıza ayrı ayrı teşekkür ediyorum.
- Kurum dışı katılımcıyım. Bu tür gelecekte yapılması planlanan eğitim programlarının biz kurum dışındaki kişilere de e-mail aracılığıyla muhakkak bildirilmesini bekliyorum.
- Güzel bir eğitimdi öncelikle teşekkür ediyorum. Kısa süre içinde oldukça başarılı bir eğitim oldu sadece bu eğitimin devamı niteliğinde bir eğitim daha olsa çok daha verimli olabilir diye düşünüyorum. Daha teknik bilgiler içeren bir seminer gibi.
- Verilecek yeni eğitimlerin de yine dışarıdan öğretim üyelerine açık olmasının faydalı olacağını düşünüyorum. Bartın Üniversitesi'nin bir öğretim üyesi olarak böyle si güzel bir toplantı için çok teşekkür ederim.
- Emeği geçenlere teşekkürler.
- Benim için çok verimli geçen bir eğitimdi. Herkese teşekkür ederim.
- Eğitim çok faydalı oldu.
 - Rutinden kurtulup akademik bakış geliştirmemiz için bir fırsat oldu
 - Beyin fırtınası yapmamızı sağladı
 - Yeni akademisyenler tanımamızı sağlayarak farklı bölümlerdeki gelişmeler hakkında bilgi sahibi olduk Emeği geçen herkese çok teşekkürler bu tarz akademik eğitimlerin yapılması yararlı olur.
- Teşekkür ederim. Ellerinize emeklerinize sağlık.
- Ben çok yararlandım . Çok teşekkür ediyorum.
- Program oldukça verimli geçti.
- Özverili ve gayretli çalışmalarınız için teşekkür ederim.

TÜBİTAK ARDEB 1001 PROGRAMI 2021/1. DÖNEM BAŞVURULARI TAMAMLANDI

TÜBİTAK ARDEB 1001 programı, 2021/1. dönem başvuru süreci 26 Mart 2021 tarihi itibarıyla tamamlanmıştır. Üniversitemizden bu dönemde üniversitemiz öğretim üyelerinin yürütücülüğünü yaptığı 24 araştırmacılığını yaptığı 12, toplamda ise 36 proje önerisi hazırlanmış ve TÜBİTAK'a sunulmuştur.

Proje önerilerinin TÜBİTAK ARDEB gruplarına ve fakülteler bazında dağılımı aşağıda verilmiştir. Proje önerisi sunan tüm öğretim üyelerimize şimdiden başarılar diliyor, emeklerinden dolayı hepsine teşekkürlerimizi sunuyoruz.



AKADEMİK MAKALE YAZMA EĞİTİMLERİ BAŞLIYOR

Bilimsel makale yazmak isteyen ve bu konuda yaşadığı aksaklıklar nedeniyle ek eğitim ve danışmanlığa ihtiyaç duyan Öğretim Elemanlarımız için (Dr Öğretim üyesi ve sürelerinin ikinci

yarısındaki Araştırma Görevlileri ağırlıklı olmak üzere) aşağıda detayları verilen yazma eğitimi planlanmaktadır.

- *Bilimsel makale yazımının ana hatları,*
- *Sağlık, Fen ve Sosyal Bilimler alanlarında teorik makale yazma,*
- *Bilimsel sunu teknikleri ve makale yazımında etik kurallar,*
- *Her bilimsel alanda örnek taslak makale üzerinden atölye çalışması,*
- *Başvuru sürecinde uygun olan mentörlerle danışmanlık desteği*

İlk dört aşama çevrimiçi olarak yapılacak beşinci aşama eğitimcilerin uygunluğuna ve talebe göre ayrıca yapılabilecektir. Eğitime katılmak isteyen katılımcıların <https://bit.ly/3uFwxy0> adresinde bulunan başvuru formunu doldur-

maları gerekmektedir. Eğitim ile ilgili sorularınız için pdo@ibu.edu.tr e-posta adresi üzerinden bizimle iletişime geçebilirsiniz. Eğitim takvimi aşağıda verilmiştir.

EĞİTİM TAKVİMİ

Eğitim Aşaması	Tarih
Başvuruların Yapılması	09/04/2021-18/04/2021
Açılış Toplantısı	21/04/2021
Çevrimiçi Teorik Eğitim	22/04/2021-01/05/2021
Etkili Bilimsel Sunum Teknikleri Makale Yazımında Etik Kurallar ve İhlaller Yeni Nesil Makale Yazma Yazılım Örnekleri Yağmacı Dergiler	03/05/2021
Pratik Uygulamalı Eğitim (Atölye Çalışması)	04/05/2021-11/05/2021
Danışmanlık ve Son Okuma	11/05/2021-29/05/2021

EĞİTİMCİLERİMİZ

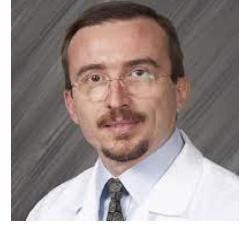
Tüm Gruplar



Prof. Dr. Mehmet Halil ÖZTÜRK
Sakarya Üniversitesi



Prof. Dr. Mehmet Hamit BOZTAŞ
Tıp Fakültesi



Prof. Dr. Üstün AYDINGÖZ
Hacettepe Üniversitesi



Doç. Dr. Mustafa Alper AKKAŞ
Mühendislik Fakültesi

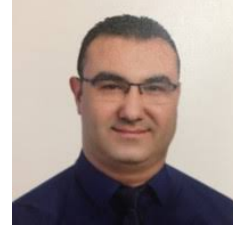


Öğr. Gör. Aslı ALTUNDAL ÇAPAR
BAİBÜ KDDB

Fen Bilimleri



Prof. Dr. Ekrem GÜREL
Fen Edebiyat Fakültesi



Prof. Dr. Kemal POLAT
Mühendislik Fakültesi



Prof. Dr. Mithat ZEYDAN
Teknoloji Fakültesi



Doç. Dr. Turgay PEKDEMİR
Mühendislik Fakültesi

Sosyal Bilimler



Prof. Dr. Hamit COŞKUN
Fen Edebiyat Fakültesi



Prof. Dr. Hasan TUTAR
İletişim Fakültesi



Doç. Dr. Eralp BAHÇIVAN
Eğitim Fakültesi



Doç. Dr. İbrahim Alper KÖSE
Eğitim Fakültesi

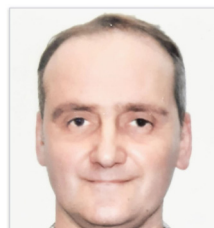


Dr. Öğretim Üyesi Galip ÇAĞ
Fen Edebiyat Fakültesi

Sağlık Bilimleri



Prof. Dr. Ahmet URAL
Tıp Fakültesi



Prof. Dr. Akcan AKKAYA
Tıp Fakültesi



Prof. Dr. Ali Evren TUFAN
Tıp Fakültesi



Prof. Dr. İbrahim KÜRTÜL
Tıp Fakültesi



Prof. Dr.
Nazmiye KOCAMAN YILDIRIM
Sağlık Bilimleri Fakültesi

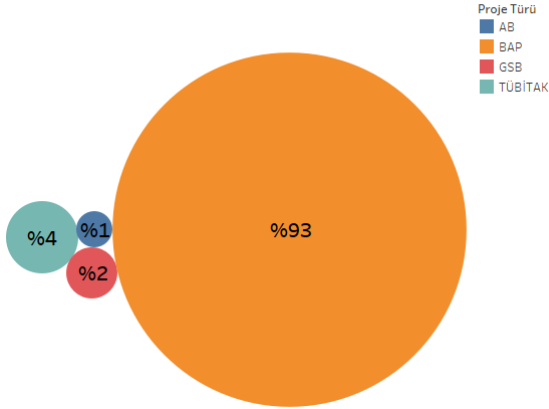


Prof. Dr. Seyit Ali KAYIŞ
Tıp Fakültesi

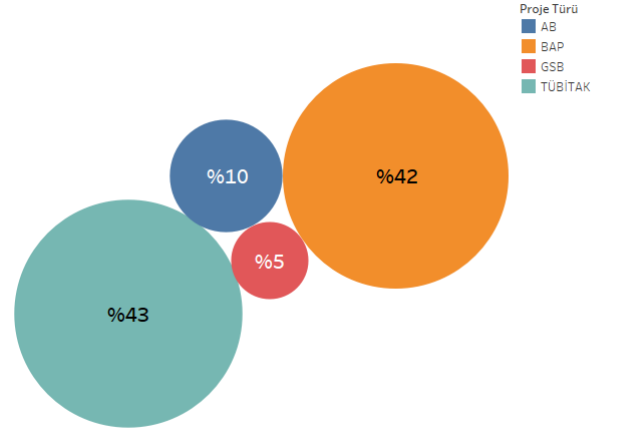
EĞİTİM FAKÜLTESİ

Proje İstatistikleri

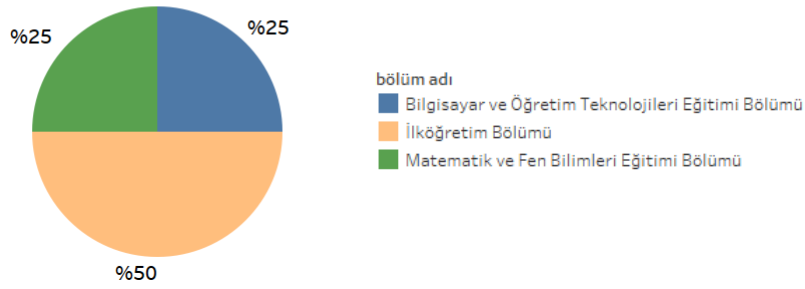
Toplam Proje Sayısı (103 adet)



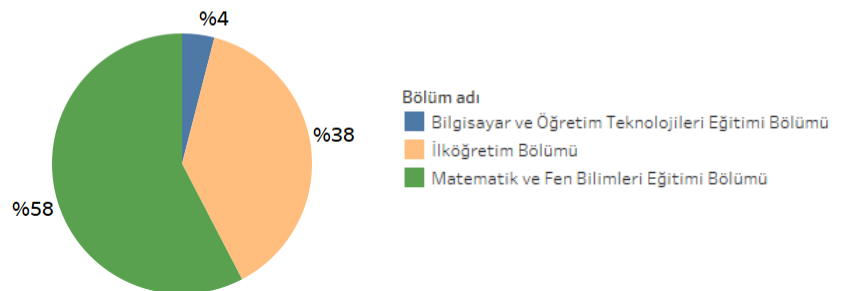
Toplam Proje Bütçesi (1,946,472 TL)



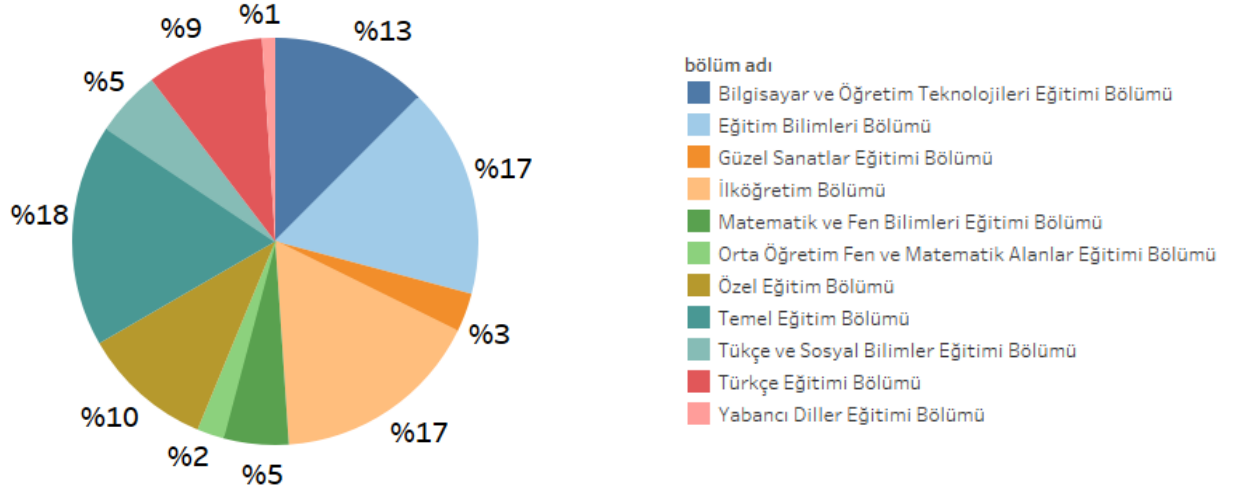
Bölmelerin TÜBİTAK'tan Aldıkları Proje Sayıları



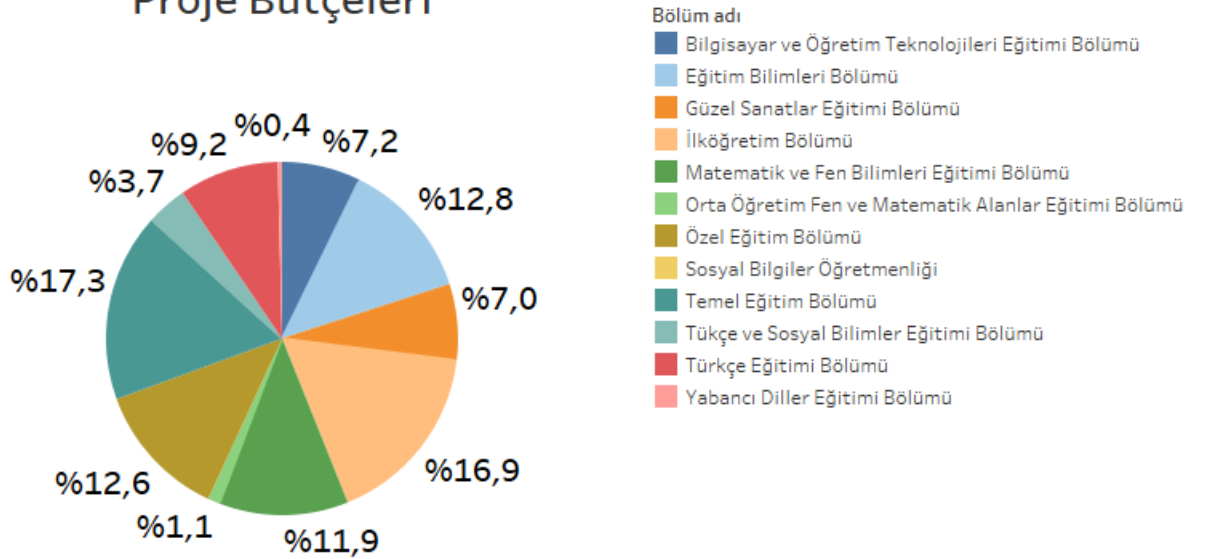
Bölmelerin TÜBİTAK'tan Aldıkları Proje Bütçeleri



Bölümlerin BAP'tan Aldıkları Proje Sayıları



Bölümlerin BAP'tan Aldıkları Proje Bütçeleri





PROJE ÇAĞRILARI VE

Hibe Programları

QuantERA ERA-Net 2021 Yılı Çağrısı Açıldı

QuantERA (The Quantum ERA-NET) projesi Ufuk 2020 Yeni ve Gelişmekte Olan Teknolojiler alanında yürütülmekte olan ve Türkiye'yi temsilen TÜBİTAK'ın dâhil olduğu bir ERA-NET Projesidir. Projenin temel amacı, uluslararası işbirlikleri yoluyla Yeni ve Gelişmekte Olan Teknolojiler alanında desteklenen Kuantum Amiral Gemisi Projesini tamamlayacak araştırma projelerinin desteklenmesidir. Son

başvuru tarihi 13 Mayıs 2021 olan ve iki aşamalı başvuru alınacak QuantERA 2021 Yılı çağrısına sunulacak proje önerileri için oluşturulan proje konsorsiyumunun en az 3 farklı katılımcı ülkeden üye içermesi gerekmektedir. Çağrı konuları, çağrı kuralları, proje gereksinimleri ve projelerden beklenen diğer niteliklere ilişkin detaylı bilgilere [uluslararası çağrı sayfasından](#) ulaşabilirsiniz.

PRIMA Programı 2021 Çağrıları Başvurulara Açıldı

Akdeniz'de su, tarım, gıda, tarım-gıda değer zinciri temalarında uluslararası ortak projeler destekleyen PRIMA Programı kapsamında proje başvuruları alınmaya başlandı. Çağrılar hakkında detaylı bilgi için PRIMA resmi internet sitesine [buradan](#), TÜBİTAK'ın PRIMA internet sayfasına

ise [buradan](#) ulaşabilirsiniz. 1.aşama uluslararası başvuru tarihi 05/03/2021 tarihinde başlayıp 21/04/2021 tarihinde kapanacaktır. 1.aşama ulusal başvuru tarihi ise 17/03/2021 tarihinde başlayıp, 28/04/2021 tarihinde bitecektir.

SusAn, FACCE ERA-GAS, ICT-AGRI-FOOD ve SusCrop Ortak Çağrısı Açıldı

Ufuk 2020 Programı kapsamında desteklenen Era-Net Cofund projeleri olan SusAn (Sustainable Animal Production Systems), FACCE ERA-GAS (Monitoring & Mitigation of Greenhouse Gases from Agri- and Silviculture), ICT-AGRI-FOOD (ICT-enabled agri-food systems) ve SusCrop (Sustainable Crop Production) birlikte ortak bir çağrı planlamıştır. Uluslararası proje önerilerinin

Ortak Çağrı Sekretaryasına sunulması için son tarih 26.05.2021 (15:00 CEST), ulusal ön başvurunun TÜBİTAK Proje Başvuru Sistemi (PBS) üzerinden onaylanması için son tarih ise 02/06/2021 (17:30 TSİ). Çağrı ile ilgili detaylı bilgi edinmek, çağrı metni ve uluslararası başvuru sistemine ulaşmak için [tıklayınız](#).

M-ERA.NET 2021 Yılı Çağrısı Açıldı

M-ERA.NET 3 projesi 2021 çağrısının hedefi ileri malzeme mühendisliği alanında modelleme çalışmaları, yüzeyler, ara yüzeyler, kaplamalar, kompozitler, fonksiyonel malzemeler, sağlık uygulamaları için malzemeler, biyomalzemeler, eklemeli/katmanlı imalat alanına yönelik malzemeler ve malzeme teknolojileri ve nano/mikro malzemeler gibi ileri malzeme teknolojileri

konularında ulusal araştırma stratejilerinin eşgüdümünün sağlanması, mükemmeliyetin teşvik edilmesi ve bu konudaki rekabetçiliğin artırılmasıdır. 1. aşama başvuruların (pre-proposal) <http://www.m-era.net> portalı üzerinden sunulması için son tarih 15.06.2021 (Brüksel saati ile öğlen 12.00) olarak belirlenmiştir.

Tekstil, Deri, Giyim Ve Ayakkabı Sektörlerine Avrupa Birliği'nden Destek

AB COSME Programı kapsamında yayınlanan, “ELIIT Projesi” İkincisi Teklif Çağrısı, tekstil, deri, giyim ve ayakkabı (TDGA) alanlarında faaliyet gösteren KOBİ’ler ile teknoloji sağlayıcıları arasında Avrupa çapında ortaklıklar yaratmayı hedefleniyor. ELIIT, TDGA sektörlerinde faaliyet gösteren KOBİ’lerin yeni teknolojilere adapte olmasını amaçlamaktadır. Üretim

yapan firmalar ve teknoloji firmaları arasındaki işbirliği güçlenecek ve uluslararası iş ağı desteklenecektir. Çağrı için teklifler elektronik olarak 14 Nisan 2021 saat 17.00’ye (Brüksel Saati) kadar sunulabilir. Proje başvuruları https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/eliit/apply_en adresi üzerinden yapılabilir.



PROF. DR. HASAN TUTAR

*BAİBÜ İletişim Fakültesi
Öğretim Üyesi*

1965 yılında Erzurumda doğan Prof. Dr. Hasan TUTAR 1989 yılında Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde lisans eğitimini, yüksek lisans ve doktora eğitimini ise sırasıyla 1997 ve 2000 yıllarında Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamladı. 2009 yılında Doçent 2013 yılında Profesör unvanı almıştır. Bugüne kadar Atatürk Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi'nde öğretim üyeliği ve idari görevlerde bulunmuştur. Yönetim ve strateji alanında çok sayıda kitap, ulusal ve uluslararası dergilerde yayımlanmış makalesi bulunan Prof. Dr. Hasan TUTAR, ulusal ve uluslararası toplantılarda çok sayıda bildiri sunmuştur ve yaptığı yayınlardan dolayı bir çok kez ödüle layık görülmüştür. Kalkınma Ajanslarında proje eğitimleri vermiş ve BAP projelerinde yürütücülük yapmıştır. TÜBİTAK Proje Önerileri Değerlendirme Panelistliği yapmıştır.

ÜNİVERSİTEMİZİN NEREDE OLMASINI İSTİYORUZ? ZORLUKLAR, İMKÂNLAR VE STRATEJİLER

Bir üniversitenin sayısal olarak belirlenmiş ve belli bir zamanda ulaşılabilir hedefleri olan bir bilim politikası ve stratejisinin olması, üniversitenin odağını görmek bakımından önemlidir. Üniversitenin nerede olduğunun tespit edilmesi, nereye varmaya çalışıldığının ve stratejik yol haritasının belirlenmesi bakımından büyük önem taşımaktadır. Üniversitemizin bilimsel sıralamadaki yerinin daha öne çekilmesi için önce durum tespitinin yapılması, imkânlarının ve potansiyelinin belirlenmesi ve stratejisinin odağının doğru tespit edilmesi gerekmektedir. Bu amaçla önce üniversitenin bilimsel bilgi üretme yeteneği yüksek bir üniversite haline gelmesinde imkânların, fırsatların, tehditlerin, güçlü ve zayıf yönlerin doğru tespit edilmesi gerekir. Daha sonra belirlenen hedeflerden sapmadan, ortak bir vizyon duygusuyla ve kararlılıkla üniversitenin stratejik yol haritası takip edilmelidir. Bu süreçte bir “bilim politikamız var” demek için rastgele politika dokümanları oluşturma tuzağına düşerek, üniversitenin zaman ve kaynaklarını israf etmekten kaçınmak önemli bir husustur.

Her üniversitenin varlık nedeni, stratejik hedeflerinde, misyon ifadelerinde ve vizyon bildirilerinde açıkladığı genel stratejiye uygun eylem planları ortaya koymak ve bunları gerçekleştirmek için başta insan kaynakları olmak üzere tüm imkanlarını söz konusu amaç için seferber etmektir. Peki, bu nasıl başarılabilir? Bu ancak, tüm üniversite personelinin görevlerini bir misyon duygusuyla ve tutkuyla yapmasıyla ve başarının en büyük motivatörünün yine başarının kendisinin olduğu bilinciyle hareket etmesiyle başarılabilir. Bu süreçte başta öğretim üyeleri olmak üzere diğer tüm insan kaynağının işlerini sadece “zihin gücü”yle değil, aynı zamanda “gönül gücü”yle de yapması, hedefe erken varmak ve belirlenen amaçları gerçekleştirmek bakımından büyük

öneme sahiptir. Bununla birlikte üniversitenin rekabet göstergelerinde ön sıralarda olmasında asıl sorumluluk üniversite öğretim elemanlarına aittir. Zira, TÜBİTAK'ın belirlemesine göre ülkemizde bilimsel yayınların %91'i üniversiteler tarafından üretilmektedir; dolayısıyla üniversitenin özellikle ulusal ve uluslararası düzeyde yerini belirleyen başarı göstergelerinde asıl sorumluluk, "bilimsel bilgi" üretmek gibi temel bir görevi olan öğretim elemanlarına ait olmakla birlikte, üniversitemizin bilimsel bilgi üretiminde takip etmesi gereken bazı temel stratejiler bulunmaktadır. Üniversitemiz, Almanya'nın Excellence 2005-2017 projesi ve Çin'in "Project 211" ve "Project 985", Japonya'nın 2008 yılında Japon üniversitelerinin Asya'da liderliği sürdürmesine temel stratejisi doğrultusunda belirlediği "Global 30" stratejisine uygun bir stratejik yol haritası oluşturmaya çalışmaktadır.

Tarih boyunca bilgi hep gücün kaynağı olarak görülmüştür. Bu hakikati Bacon, "bilgi güçtür" şeklinde ifade ederken, Yusuf Has Hacıp "bilen insan ulu insan"dır diyerek özetlemiştir. Bugün artık "bilen insan"lardan değil "bilen örgüt"lerden söz edildiğini, bu betimlemenin en fazla üniversitelere yakıştığını burada tespit etmek gerekir. Tarih boyunca gücün en önemli kaynağı olan bilgi hiçbir zaman bugünkü kadar işlevsel olmadı ve rekabet üstünlüğü aracı olarak kullanılmadı. Tarihsel süreçte "bilgi" önce insanın iş yaparken kullandığı aletlere, daha sonra süreçlere, bugün ise bizzatıhi refleksif bir anlayışla kendisine uyarlanarak adına "bilgi toplumu" denilen yeni bir toplum tipi ortaya çıkaracak kadar önemli bir hale gelmiştir. Bilginin üretimi ülkelerin gelişmişlik durumlarına göre toplumlar arasında önemli farklılıklar göstermektedir. Bilgi üretiminin gücü ülkelerin, kurumların ve insanlar arası rekabetin belirleyicisidir. Bu durum özellikle üniversiteler gibi temel amacı bilimsel bilgi üretmek olan kurumlar için büyük önem taşımaktadır.

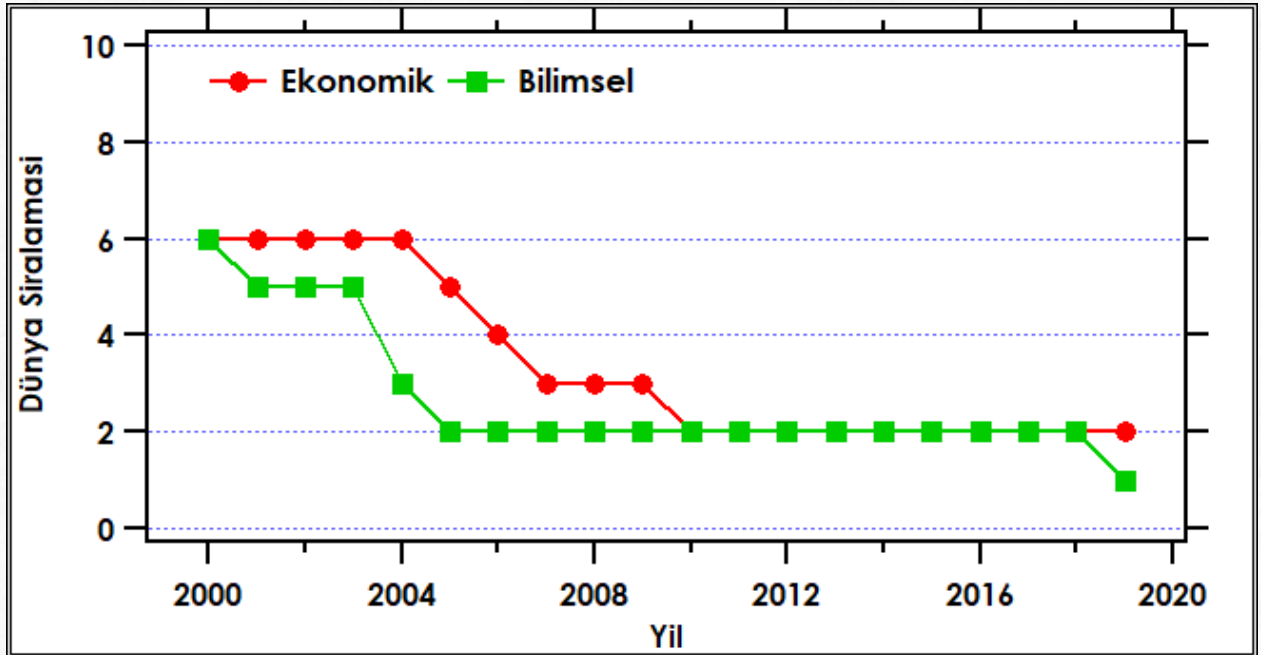
Bilginin en yüksek formu ve sistematikleştirilmiş hali "bilimsel bilgi"dir. Bilimsel bilgi bugün ekonomik kalkınmada yeri ikame edilemez bir rekabet üstünlüğü aracıdır. Durum bu olmakla birlikte burada asıl sorun bilim insanının bilimsel bilgi üretiminin hem yaptığı işin gereği, hem yüksek bir görev duygusu,

hem de tutku derecesinde bağlanan entelektüel faaliyet haline nasıl getirileceği ile ilgilidir. Bunun cevabı ancak, OECD'nin hazırladığı Frascati Manual adlı kaynakta bilim insanını "yeni bilgi, ürün, süreç, yöntem ve sistemlerin tasarım veya oluşturulması ve ilgili projelerin yönetilmesiyle uğraşan kişidir" tanımına uygun davranmakla verilebilir. Bu tanım aynı zamanda üniversite öğretim üyesinin ders dışında da araştırma faaliyetlerine özellikle lisansüstü öğrencilerini dâhil ederek, eğitimin kapsamını genişletmesini gerekli kılmaktadır. Bu yolla öğrenciler, araştırma kültürüne sahip olabilecekleri gibi akademik araştırmanın işleyişine ilişkin erken dönemde bilgi edinmiş olacaktırlar. Bilimsel bilgi sürecini daha verimli ve etkin hale getirebilmek için yüksek nitelikli araştırmacılara sahip olmak, yüksek yayın performansı göstermek, lisansüstü öğrenci sayısının yükseltilmesi, akademik özgürlük ve araştırmayı kolaylaştıran yönetim yaklaşımını benimsemesi gerekmektedir. Üniversiteler ait oldukları ülkelerin sosyal ve ekonomik gelişmişlik düzeylerine önemli katkı sağlamakta, ülkelerin kalkınmasında ve gelişmesinde kritik rol üstlenmektedir. Bu durum üniversiteleri bilgi toplumunun ve bilgi ekonomisinin merkezi kurumları haline getirmektedir. Liyakat esasını benimseyen bu kurumlar, akademik personel alımı, akademik yükseltme kriterleri ve öğrenci kabul süreçlerinde bilimsel bilgi üretme politika ve stratejilerine uygun davranmaları büyük önem taşımaktadır. Bunun başarılabilmesi için üniversitenin tüm birimlerinin ve tüm çalışanlarının içselleştirdiği paylaşılan vizyonun, fon çeşitliliğinin, uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı tedarikinin, sanayi ile ve diğer kurumlarla iş birliğinin önemli olduğunu belirtmek gerekmektedir. Bu hem ülkemize karşı, hem de dünyanın en güzel coğrafyalarından birinde kurulu olan üniversitemize karşı temel bir sorumluluktur. Zira üniversitelerin bilimsel performansı ile ekonomik kalkınma ve toplumsal gelişme arasında güçlü bir korelasyon bulunmaktadır. Tablo 1'de görüleceği üzere son yıllarda ekonomik olarak önemli gelişmeler gösteren Çin'in gelişmişliği ve kalkınmışlığı ile bilimsel bilgi üretimi arasında güçlü bir ilişkinin olduğu anlaşılmaktadır.

Üniversitenin bilimsel bilgi üretme yeteneğinin artırılmasında bu amaç için kullanılabilecek her

Tablo 1: Çin'in ekonomik bilimsel göstergeleri (2000-2020).

Ülke	Ekonomik Göstergeler			Bilimsel Göstergeler			
Çin	GSYİH (milyon \$)	Kişi başına gelir	Dünya sırala- ması	WoS veri tabanı	SCOPUS veritabanı	Toplam doküman sayısı	Dünya sırala- ması
2000	1,211,346.87	1,767.80	6	40,157	51,576	91,733	6
2001	1,339,395.72	1,901.40	6	47,204	65,637	112,841	5
2002	1,470,550.02	2,061.20	6	54,105	68,557	122,662	5
2003	1,660,287.97	2,253.90	6	66,442	81,987	148,429	5
2004	1,955,347.00	2,467.10	6	84,059	117,222	201,281	3
2005	2,285,965.89	2,732.20	5	104,648	171,401	276,049	2
2006	2,752,131.77	3,062.50	4	129,748	201,239	330,987	2
2007	3,550,342.43	3,480.20	3	153,422	223,315	376,737	2
2008	4,594,306.85	3,796.60	3	182,905	261,442	444,347	2
2009	5,101,702.43	4,132.90	3	214,693	308,612	523,305	2
2010	6,087,164.53	4,550.50	2	220,263	344,234	564,497	2
2011	7,551,500.43	4,961.20	2	265,564	394,177	659,741	2
2012	8,532,230.72	5,325.20	2	301,840	415,886	717,726	2
2013	9,570,405.76	5,710.60	2	331,599	456,475	788,074	2
2014	10,438,529.15	6,103.60	2	364,609	488,967	853,576	2
2015	11,015,542.35	6,500.30	2	406,701	464,308	871,009	2
2016	11,137,945.67	6,908.00	2	452,351	499,912	952,263	2
2017	12,143,491.45	7346.6	2	487,910	540,772	1,028,682	2
2018	13,608,151.86	7,807.00	2	530,989	609,751	1,140,740	2
2019	14,279,937.47	8,254.30	2	616,922	695,678	1,312,600	1
2020	14,860,775.00	10,839.00	2	625,767	758,810	1,384,577	n.d
Toplam	145,147,051.34	101,962.10		5,681,898.00	7,219,958.00	12,901,856.00	



Şekil 1: Çin'in ekonomik ve bilimsel göstergelerinin 2000-2019 yılları arasında dünya sıralamasındaki yeri

Kaynak: Number of WoS and SCOPUS documents BRICS (2000–2020) (WoS: 2020),
GDP Per Capita, Gross Domestic Product (World Bank Group: 2020),
Country Rank (SJR: 2020)

tür imkân ve yeteneğin kullanılması, bilim üretme anlayışını kurumsallaştırılması ve kurum kültürüne dönüştürülmesi önemlidir. Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı hazırlık çalışmaları kapsamında Yükseköğretim Özel İhtisas Komisyonu Raporunda belirtildiği gibi, üniversitenin özellikle akademik kadrolarına yapılacak atamalarda kullanılmak üzere bilimsel esaslara dayalı ve üniversitenin stratejik hedeflerine uygun ölçütlerin belirlenmesi kritik öneme sahiptir. Bu çerçevede üniversitenin temel göstergelerdeki yerinin ilerletilmesi için gerek üniversitenin kendi stratejik belgelerinde, gerekse bilimsel alandaki ulusal stratejiye uygun bir politika ve stratejinin taviz verilmeden uygulanması büyük önem taşımaktadır.

Üniversitenin geleneksel bürokratik yönetim anlayışı yerine vizyoner, ulaşılabilir ve ölçülebilir hedefleri olan bir strateji geliştirmesi bir kararlılık göstergesi olarak düşünülebilir. Üniversitede yönetim anlayışı, yüksek nitelikli insan kaynağı ve sürdürülebilir fonlar gibi temel bileşenlerin bu çerçevede gözden geçirilmesi gerekir. Üniversitenin araştırma ve bilgi üretimini kolaylaştırıcı akademik ve idari yapılanma ve işleyişe sahip olması da bu çerçevede alınabilecek diğer bir tedbirdir. Bilimsel performansını artırmak için sadece içsel veya dışsal motivasyon faktörleriyle değil, bunu aynı zamanda hukuksal olarak da alt yapısının hazırlanması gerekir. Lisansüstü eğitim-öğretim yönetmelikleri ve akademik atama ve yükselme yönetmelikleriyle de desteklenerek insan kaynağının niteliğinin artırılması gerekir. Bu çerçevede üniversitemizin bulunduğu noktadan daha ileri bir noktaya taşınmasında takip edilmesi gereken bazı politikaları aşağıdaki gibi belirleyebiliriz:

- Yüksek nitelikli, ders yükü az ve araştırmaya odaklanmış öğretim elemanı kadrosu,
- OECD ülkeleri standartlarına uygun öğretim elemanı başına ortalama 15 öğrenci sayısına yakın bir öğrenci sayısı olması için gerekli önlemlerin alınması (Bu sayı üniversitemizde yaklaşık OECD' ortalamasının iki katıdır),
- Doktora yapan öğrenci sayısı oranının, toplam öğrenci sayısına oranının %10 düzeyine çıkarılması (Bu oran üniversitemizde yaklaşık %2 düzeyindedir),

- İyi tanımlanmış, özerk yönetim ve yönetişime dayalı bir yönetim anlayışının kurumsallaştırılması,
- Rasyonel bir ekosistem ve elverişli bir kurumsal iklimin oluşturulması,
- Üniversite dışı araştırma kuruluşları ve sanayi ile iletişim ve iş birliğinin geliştirilmesi,
- Değişime direnç oluşturacak hususların tespit edilmesi ve söz konusu direncin ortadan kaldırılarak öğretim üyelerinin amaç ve hedefleri ile üniversitenin temel stratejisinin uyumlu hale getirilmesi,
- Üniversitenin bilimsel yayın performansını artırmak amacıyla fakülte, enstitü ve yüksekokullarda eğitimden sorumlu birimlerin yanında bilimsel faaliyetlerden sorumlu birimlerin oluşturulması,
- Üniversitenin görünürlüğünü artırmak amacıyla üniversitenin çeşitli birimlerine ait süreli yayınların sayısının artırılması gerekir.

Bütün bu değerlendirmelerden sonra burada özellikle genç bilim insanlarının başarısı için birkaç taktikten söz edilebilir. Başarı amaca ulaşma konusunda gösterilen etkililik düzeyidir. Faydalı olduğu düşünülen bir eylemi gerçekleştirmek, belirlenen hedefe ulaşmak ve hedefi her defasında biraz daha yükseltmek ve ileri taşımaktır. Bunun birçok yolu olabilir; ancak şu açıktır ki başarı sadece üstün yeteneklere sahip olmakla ilişkili değildir. Belli bir alanda başarılı olmanın etkin yollarından biri, ilgilenilen konuda ısrarlı ve azimli olmaktır. Diğer bir husus da özellikle her amacı mutlaka bir hedefin takip etmesidir. Amaç yayın yapmak ise hedef belli bir zamanda belli sayıda yayın yapmak olmalıdır. Bu aynı zamanda insanın çalışmalarında istikrarlı olması için gerekli bir taktiktir. Büyük veya küçük, önemli veya önemsiz her eylemin mutlaka bir plan çerçevesinde yürütülmesi ve plana bağlı kalmak başarı için önemlidir. Ayrıca insanın kendini iyi tanıması da bireysel başarı için önemlidir. Bu kendi güçlü ve zayıf yönlerini, imkânlarını ve elverişsiz durumları görerek yeteneklerini doğru alanda değerlendirmesi konusunda ona yardımcı olabilir. Başarının önündeki gizli engellerden biri mükemmeliyetçi olma tuzağıdır. Bu tuzaktan korunmada istikrarlı bir ilerleme çizgisi takip etmek ve rasyonel bir ekoloji kurmak yararlı olabilir.

Röportajlar

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi



Prof. Dr. Ercan Yılmaz lisans, yüksek lisans ve doktora derecelerini sırasıyla İnönü Üniversitesi (1995), Gazi Üniversitesi (1998) , ODTÜ (2003) Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümünden almıştır. Prof. Dr. Ercan Yılmaz, Pontificia Universidad Catolica De Valparaiso, Centre Energy Atomic, LNHB, CEA Saclay, University of California (Berkeley) ve University College Cork gibi birçok yurtdışı kurumda araştırmalarda bulunmuştur. Prof. Dr. Ercan Yılmaz 2008 yılından bu yana üniversitemizde öğretim üyesi olarak çalışmalarına devam etmektedir.

**PROF. DR.
ERCAN YILMAZ**

BOLU ABANT İZZET
BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRETİM ÜYESİ





2020 yılında üç projeniz TÜBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazandı. Projeleriniz ile ilgili kısaca bilgi verebilir misiniz? Amaçları nedir? Bütçesi ve toplam süresi ne kadardır? Projede görev alacak yardımcı araştırmacılar kimlerdir? Kaç tane bursiyer öğrencisi projede görev alacaktır?

“TÜBİTAK - 1505 Üniversite-Sanayi İşbirliği Destek Programı”, “TÜBİTAK-AZERBAYCAN Uluslararası İkili İşbirliği (TÜBİTAK- SDF)” ve “TÜBİTAK 1005 Ulusal Yeni Fikirler ve Ürünler” çağrılarına proje önerisi sunuldu ve Eylül 2020’de itibariyle önerdiğimiz projeler desteklenmeye hak kazandı.

1505 Üniversite Sanayi İşbirliği Projesi

Proje kapsamında, ALPPLAS Endüstriyel Yarı iletkenler A.Ş ile iş birliğimiz mevcut. Bu ikili işbirliği ile Silikon tabanlı PIN foto diyotlar tamamen yerli imkânlarla üretilecektir ve üretilen bu PIN foto diyotlar kullanılarak düşük radyasyon dozlarına duyarlı %100 yerli kişisel aktif radyasyon dozimetre prototipi üretilecektir. 24 ay devam edecek olan araştırma geliştirme sürecinde NÜRDAM ekibinden 3, ALPPLAS ekibinden 4 araştırmacı yer alacaktır ve iki Doktora öğrencisi bursiyer olarak istihdam edilecektir. TÜBİTAK bu proje için 765.000,00 TL destekte bulunmuştur.

TÜBİTAK-AZERBAYCAN Uluslararası İkili İşbirliği (TÜBİTAK- SDF)

Proje kapsamında AZELTECH LLC- Azerbaycan Ulusal Bilimler Akademisi Yüksek Teknolojiler Parkı (ANAS) ile uluslararası proje işbirliğimiz mevcut. Proje sürecinde, Yeni nesil foto diyotların tasarımı, bu alanda oldukça deneyimli ve ilgili patentlere sahip olan ANAS grubu ile işbirliği içinde gerçekleştirilecek. Tasarımı tamamlanan tüm foto diyotların üretimi BAİBU-NÜRDAM temiz oda laboratuvarlarında gerçekleştirilecektir. Üretilen bu foto diyotlar ile silikon foto diyot temelli yüksek duyarlı nötron dedektörü prototipi üretimi gerçekleştirilecektir. 24 ay devam edecek araştırma geliştirme sürecinde NÜRDAM ekibinden 5, ANAS ekibinden 10 araştırmacı yer alacaktır, 1 doktora ve 2 yüksek lisans öğrencisi bursiyer olarak istihdam edilecektir. TÜBİTAK bu projemize 1.000.036,00 TL destekte bulunmuştur.

TÜBİTAK 1005 Ulusal Yeni Fikirler ve Ürünler

Proje kapsamında, fikir aşamasında patent başvurusunu yapmış olduğumuz Bor katmanlı alan etkili transistörlerin (B-NürFET) üretilmesi planlanmaktadır. Üretim sürecinde Bor tabakasının SiO_2/Si B-NürFET yapısına sahip olan aygıtların üzerindeki etkileri, termal tav-

lamanın B-NürFET aygıtlarının elektriksel karakteristiği üzerine etkileri; Termal tavlamanın üretilen SiO₂ ince filmi ve bor katmanı üzerine yapısal etkileri ve kapı oksit üzerine büyütülecek Bor tabakasının kalınlığının nötron algılama duyarlılığına etkisi gibi sorulara cevap aranacaktır. 18 ay sürecek araştırma geliştirme süresince 3 araştırmacı yer alacak ve 3 bursiyer istihdam edilecektir. TÜBİTAK bu projemize 296.033,30 TL destekte bulunmuştur.

Size göre projenizin araştırma alanı yada sizin araştırma alanınız neden önemli?

Dozimetri, doğrudan ve dolaylı olarak iyonlaştırıcı radyasyona maruz kalmadan kaynaklanan madde ve dokuda emilen dozu belirleme yeteneği ile ilgilidir. Soğurulan doz, iyonlaştırıcı radyasyon tarafından ortamda birim kütle başına biriken enerjinin bir ölçüsüdür ve 1 Gy = 1 J / kg olduğu Gray, Gy cinsinden ölçülür. Radyobioloji daha sonra riskleri ve kazançları değerlendirmek için doz hakkındaki bilgileri kullanır. Doğru ve verimli dozu belirlemek için radyasyon dedektörü/sensörü/dozimetreler gereklidir. Ayrıca, yarı iletken sensörlerin kullanımı sadece dozimetre uygulamaları için sınırlı değildir. Bu sensörler, endüstriyel otomasyon, otomotiv, uzay teknolojileri, nükleer güç santralleri ve askeri uygulamalarda kullanılmaktadır. Dolayısıyla yürütmekte olduğumuz çalışmalar bu sektörlerde ihtiyaç duyulan sensörlerin yerli olarak üretimine öncü olacak ve ülkemizin dışa bağımlılığını ortadan kaldırılması adına önemli adım olacaktır.

Projenizin çıktısı ne olacak? Günlük hayatımızda sizin projenizin çıktı ve/veya çıktıları nasıl kullanabiliriz?

Projelerimiz tamamlandığında gama, x-ışını ve nötronlara duyarlı detektörlerin prototiplerini üretmiş olacağız. Bu üretilen prototipler Hastanelerde kişisel dozimetre, radyoterapide hasta



dozimetresi, nükleer güç santrallerinde erken uyarı sistemi olarak, uydularda uydu görev güvenliğini sağlamada, sınır kapılarında radyoaktif kaçakcılığın önlenmesinde ve çeşitli askeri uygulamalarda kullanılabilecektir.

Daha önce TÜBİTAK ve/veya dış kaynaklı diğer projeleriniz oldu mu? Olduysa bunlar hakkında kısaca bilgi verebilir misiniz?

Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araştırma Merkezinin kuruluşundan günümüze tamamlanan ve devam eden olmak üzere toplam 9 TÜBİTAK projesi, 19 Bilimsel Araştırma Projesi, 3 Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, 1 Kalkınma Ajansı projemiz desteklendi. Destek alan bu projelerimiz, genellikle alan etkili transistörler, güneş hücreleri, bipolar junction transistörler, PIN Foto diyotların üretilmesi ve geliştirilmesi üzerine olmuştur. Bu projelere ek olarak İrlanda'da Tyndall Ulusal Enstitüsü ile önerdiğimiz Avrupa Birliği projemiz kapsamında yeni nesil radyasyon sensörlerinin üretimi konusunda çalışmalar yaptım, bu proje kapsamında Marie Curie bursu ile desteklendim.

Sizce iyi bir proje yazmanın sırrı ve/veya sırları nelerdir?

İyi proje yazmanın ilk adımı kendi alanınızda yapılan güncel çalışmalara hakim olmaktır. Böylelikle, güncel yenilikleri takip edebilir

ve alanınızda bulunan eksikliklerin farkında olursunuz. İkinci adımda ise, bu eksiklikleri giderecek çözüm yolları düşünüp ulaşılabilir gerçekçi hedeflerinizi belirlemelisiniz. En önemli son kısım ise, sizi hedeflerinize götürecek olan amaçlarınızı çok iyi planlamanızdır.

Proje önerisi hazırlığına proje teslim tarihinden ne kadar zaman önce başlamayı önerirsiniz?

TÜBİTAK her yıl belirli tarihlerde proje çağrılarını duyurmaktadır ve bu çağrılar belli bir başvuru süresi mevcuttur. Araştırmacılarımız güncel çalışmaları sürekli okur ve bilgi sahibi olur böylelikle hali hazırda düşündüğü proje konusu mevcuttur. TÜBİTAK proje çağrılarını ilan ettiğinde, proje konusu duyurulan proje çağrıları ile tutarlı ise TÜBİTAK'ın mevzuatına uygun şekilde proje yazılır. Özetle, bir proje hazırlamak istiyorsanız güncel bir fikriniz olmak zorundadır. Proje çağrıları yapıldıktan sonra verilen süre sizin projeyi TÜBİTAK'ın verdiği formatta yazmanız gereken süre olarak görüyorum.

Bu dönemde onaylanan projenizi başarıyla tamamladığınızda, bundan sonraki hedefiniz ne olacaktır? Yeni bir TÜBİTAK projesi yada AB projesi yazmayı düşünüyor musunuz?

Kesinlikle düşünüyorum. Proje çalışmaları devam ederken de uygun proje çağrıları ol-



Prof. Dr. Ercan YILMAZ

İyi proje yazmanın ilk adımı kendi alanınızda yapılan güncel çalışmalara hakim olmaktır. İkinci adımda ise, bu eksiklikleri giderecek çözüm yolları düşünüp ulaşılabilir gerçekçi hedeflerinizi belirlemelisiniz. En önemli son kısım ise, sizi hedeflerinize götürecek olan amaçlarınızı çok iyi planlamanızdır.



duğunda konsorsiyum oluşturup başvurmayı düşünüyorum.

Bütçesinde limit olmayan bir projenizin onaylandığını varsayalım. Bu projede ne yapmak isterdiniz?

Bilindiği üzere dünyada en çok kıtlık yaşanan yüksek teknoloji ürünleri sensörlerdir. Sensörler aslında üretilen alet ve makinaların gözü kulağıdır. Yeterli bütçe olması durumunda NÜRDAM altyapısında eksik olan sistemleri temin edip her alanda kullanılan sensörlerin üretilmesini sağlarım ve aynı zamanda bu alanda insan gücünün yetiştirilmesine katkıda bulunurum.

Eğer araştırma alanınızda yeni bir çığır açacak bir icat yapmak yada bir ürün geliştirmek isterseniz, bu ne olurdu?

Otonom araçlarda ve gelecek nesil robotlarda kullanılabilecek maaliyeti ucuz ama katmadeğeri yüksek sensörlerin tasarlanması ve yerli olarak üretilmesi olurdu. Özellikle uzay araştırmalarında kullanılabilecek sensörler ön plana çıkardı.

Bilim insanı (araştırmacı) olmaya ne zaman karar verdiniz? Örnek aldığınız birisi/birileri var mıydı?

Lisans 2. sınıfta bilim insanı olmaya karar verdim. Örnek aldığım bilim insanları ise başta Albert Einstein ve o dönem Nobel ödülü alan bilim insanlarıdır.



Röportajlar

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi



Dr. Hülya YAMAN lisans derecesini 1996 yılında Hacettepe Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümünden almış ve özel sektör ve kamu görevinden sonra ilkinin 2006 yılında BAİBÜ Antrenörlük Bölümü ve ikincisini 2011 yılında BAİBÜ Gıda Mühendisliği Bölümünden 2 yüksek lisans tamamlamıştır. Dr. YAMAN, 2013 yılında BAİBÜ Gıda Mühendisliği Bölümünde doktorasını tamamlamış olup, Amerika'da The Ohio State University de 2 yıl doktora sonrası çalışmalarda bulunmuştur. Üniversitemizde 2001 yılından bu yana çalışmakta olup Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Gıda İşleme bölümünde görev almaktadır.

DR. HÜLYA YAMAN

BOLU ABANT İZZET
BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRETİM ÜYESİ



2020 yılında projeniz TÜBİTAK TEYDEB tarafından desteklenmeye hak kazandı. Projeleriniz ile ilgili kısaca bilgi verebilir misiniz? Amaçları nedir? Bütçesi ve toplam süresi ne kadardır? Projede görev alacak yardımcı araştırmacılar kimlerdir? Kaç tane bursiyer öğrencisi projede görev alacaktır?

Geleneksel peynirlerimizden biri olan Mengen peyniri, tavada kızartılarak veya şişe takılarak ateşte pişirilip tüketilme özelliği ile diğer yöresel peynirlerden ayrılmaktadır. Düşük tuz oranı ile de yurtdışı kökenli Hellim peynirine alternatif yerli bir ürün olarak karşımıza çıkmaktadır. Ancak yöresel peynirlerimiz sürdürülebilir kalite, standardizasyon ve gıda güvenirliliği sorunlarından dolayı ihraç edilememekte ve milli ekonomiye kazandırılmamaktadır. Mengen peyniri çiğ süttten üretilmesi ve taze tüketiminden dolayı Türk Gıda Kodeksine uymamakta ve üretim izninin alınması noktasında problem yaşanmaktadır. Aynı zamanda üretiminin çoğunlukla el ile yapılmasından dolayı mikrobiyal kontaminasyonu fazla olmakta bu da ürünün gıda güvenirliliğini olumsuz etkilemekte ve ömrünü kısaltmaktadır. Bu nedenle Türk Patent kurumu ve AB'den Coğrafi İşaret tescili almak için Mengen peynirinde standardizasyon ve optimizasyon çalışmasına ihtiyaç duyulmuştur. Proje çalışmamızın hedefi bu peynirin özgün niteliklerini kaybetmeden, geleneksel yönteminin optimize edilmesi, markalaştırılması ve coğrafi işaret tescilinin alınmasını sağlayarak yurtiçi ve yurtdışı ürün pazarında yer almasını sağlamaktır. Bu proje ile endüstriye uyarlanmış, üretim iznine sahip, kalite özellikleri yüksek, gıda güvenirliliğine sahip, uygun ambalaj teknolojisi ile raf ömrü uzun bir ürün ve geleneksel üretim yöntemi teknolojik olarak optimize edilmiş bir üretim modeli ortaya konacaktır. Ayrıca, turizm ve perakende sektöründe önemli pazar payına sahip olabilecek, gastronomik bir ürün olan

Mengen peynirinin katma değere dönüştürülmesi, iç ve dış pazarda rekabet gücünün artırılması ve milli ekonomiye katkıda bulunması sağlanacaktır. TOBB ETÜ Teknoloji Transfer Ofisi mentörlüğünde hazırlanan proje toplam 12 aylık ve 199,981 TL bütçesi ile TÜBİTAK Teydeb tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır. Proje ekibimizde Üniversitemiz mezunlarından Gıda Yüksek Mühendisi Cem KÖSEMECİ ile birlikte çalışıyoruz. Ayrıca, proje kapsamında Bolu Teknokent'te kurduğumuz ARGE firmamızda üniversitemizden mezun bir gıda mühendisini daha istihdam etme imkânı yakaladık.

Size göre projenizin araştırma alanı ya da sizin araştırma alanınız neden önemli?

Tarım ve Orman Bakanlığında 256 çeşit geleneksel peynirimizin kaydı bulunmaktadır ancak bunlardan sadece 18 peynirin coğrafi işareti alınmış ve 24 peynirimizin işareti ise hala başvuru aşamasındadır. Yöresel peynirlerimizin üretim teknolojilerinin Gıda Kodeksi şartları açısından problemler yaşaması, bu peynirlerin üretim izni ve coğrafi işaret almasına, ürünün ticarileşmesine ve raflarda yer almasına engel olmaktadır. Geleneksel peynirlerin optimizasyon çalışmasına ilk olarak doktora tez çalışmamda başladım. Bu çalışmada Bolu'nun geleneksel bir süt ürünü olan keş peynirinin tuz oranının azaltılması üzerine araştırma gerçekleştirdim ve bu alanda ilk tecrübelerimi elde ettim. Elde ettiğim bu deneyimi Mengen peyniri projesiyle sürdürmek ve daha sonraki dönemlerde diğer süt ürünlerine de adapte etmeyi planlamaktayım. Geleneksel gıdalarımızda yapılacak olan endüstriye uyarlama çalışmaları, bu ürünlerin hem bölge dışına pazarlama fırsatı sağlayacak hem de yörenin ekonomik kalkınmasında etkili olacaktır. Çalışmamızın II. Kalkınma Planı ve III. Tarım ve Orman Şurası Sonuç Bildirgesi'nin 38. maddesinde de



belirtildiği gibi “Coğrafi işaretli ürünler, markalaşma ve katma değerli üretim ile pazar çeşitliliğinin artırılması” hedefine uygun olarak bölgemizde fark yaratacak bir proje olduğuna inanıyorum.

Projenizin çıktısı ne olacak? Günlük hayatımızda sizin projenizin çıktısı ve/veya çıktıların nasıl kullanabiliriz?

Mengen peyniri, gastronomik bir öğe olarak kahvaltılık olarak tüketilmesi, tavada kızartılması, şişe takılarak ateşte pişirilmesi ve salata üzerinde servis edilebilme özellikleriyle birçok tüketim alternatifine sahip olmasından dolayı önemli bir ticari potansiyele sahiptir. Aynı zamanda Mengen peyniri, benzer tüketim alternatiflerine sahip ve ülkemizde coğrafi işaret alan yurtdışı menşeli hellim peyniriyle yurtiçi ve yurtdışı pazarda rekabet edebilme gücüne sahiptir. Bu proje ile turizm

ve perakende sektöründe önemli pazar payına sahip olabilecek, bölgemizin en önemli süt ürünlerinden biri olan Mengen peynirinin katma değere dönüştürülmesi, iç ve dış pazarda rekabet gücünün artırılması ve bölge ekonomisine katkıda bulunması hedeflenmektedir. Böylece, global pazarda hak ettiği değere ulaşamayan tüm geleneksel Türk peynirlerinin optimizasyonu için bir model oluşturulacaktır. Diğer yandan proje çerçevesinde elle üretimin minimize için Makine Mühendisliği bölümünden Prof. Dr. Murat PAKDİL hocamızla beraber bazı aparatları değiştirilebilen bir süt kazanı tasarlıyoruz. Ortaya çıkacak ürün, geleneksel peynirlerin üretimlerine özgü üretim makinelerin tasarlanmasında da vizyon ve yenilikçi yaklaşımı oluşturacaktır. Aynı zamanda peynirin endüstriyel üretim modeli üzerinden Türk Patent Kurumu’na faydalı model başvurusunda bulunulacaktır.



Dr. Hülya YAMAN

Projenin amacını, yöntemini, proje çıktılarını, toplum ve endüstriye faydalarını ve sürdürülebilirlik çerçevesinde iyice tanımlamalısınız. Sektörü ve dünyayı yakından takip etmeli ve sektörün de desteğini almalısınız. Tüm bu bilgiler iyi harmanlanırsa, ortaya iyi bir proje çıkabilir.

Daha önce TÜBİTAK ve/veya dış kaynaklı diğer projeleriniz oldu mu? Olduysa bunlar hakkında kısaca bilgi verebilir misiniz?

TÜBİTAK tarafından desteklenen 2219 Doktora Sonrası Yurtdışı Araştırma Bursu ile Amerika'da The Ohio State Üniversitesinde doktora sonrası araştırmacı olarak bulundum. İki yıllık çalışma dönemimde Raman spektroskopisi, FTIR spektroskopisi ve NIR spektroskopisi gibi titreşim spektroskopilerinin kullanımı ve bunların çok değişkenli istatistiksel analizleri üzerine çalışmalar yaptım. Özellikle süt ve süt ürünlerinde yağış ve peynirlerin olgunlaşma boyunca izlenmelerinde hızlı analiz yöntemleri üzerine çalıştım.

Sizce iyi bir proje yazmanın sırrı ve/veya sırları nelerdir?

İyi bir proje, özgün bir fikir, bu fikri destekleyen literatür bilgisi ve iyi bir ekip kurmakla başlar. Farklı sektör veya disiplinler, farklı uzmanlık alanları projenize farklı bir bakış açısı kazandırır. SWOT analizi ile güçlü yönlerinizi, zayıf yönlerinizi, fırsatları ve tehditleri belirlemelisiniz. Tespit ettiğiniz sorunu ve çözüm önerilerini her yönüyle ele almanız gerekir. Projenizi, amacınızı, yönteminizi, proje çıktılarınızı, toplum ve endüstriye faydalarını ve sürdürülebilirlik çerçevesinde iyice tanımlamalısınız. Sektörü ve dünyayı

yakından takip etmeli ve sektörün de desteğini almalısınız. Tüm bu bilgiler iyi harmanlanırsa, ortaya iyi bir proje çıkabilir.

Proje önerisi hazırlığına proje teslim tarihinden ne kadar zaman önce başlamayı önerirsiniz?

Proje fikri daha önce çalıştığınız veya hâkim olduğunuz konu üzerinden devam ederse süreç daha hızlı ilerleyecektir. Ancak yeni bir konu üzerinde bir proje vermeyi planlıyorsanız literatür araştırması ve proje bütçesinin hazırlanması zaman alacaktır. Daha önce 2219 programına başvuru sürecim 2-3 ay kadar süre almıştı ancak Mengen peyniri üzerine çalışmalarımız proje önerisinin TOBB Üniversitesi mentörlüğünde devam etmesi ve pandeminin de etkisiyle yaklaşık 6 ayda tamamlandı. Proje hazırlık süreci sizin konuya hakimiyetinize, yazdığınız proje tipine, proje bütçesine ve öngörülemeyen birçok nedene bağlı olarak 3 ile 6 ay arasında yazılabilir diye düşünüyorum.

Bu dönemde onaylanan projenizi başarıyla tamamladığınızda, bundan sonraki hedefiniz ne olacaktır? Yeni bir TÜBİTAK projesi ya da AB projesi yazmayı düşünüyor musunuz?

Mevcut çalışmamız devam ederken TÜ-

BİTAK 1002 programı kapsamında projesi önerisi verilmek üzere 2 adet projemizi yazıyoruz ve tamamlama aşamasındayız. Aynı zamanda Avrupa Birliği Horizon 2020 Prima çağrısı kapsamında planladığımız proje fikrimizi hayata geçirmek istiyoruz.

Bütçesinde limit olmayan bir projenizin onaylandığını varsayalım. Bu projede ne yapmak isterdiniz?

Bana göre yapılacak akademik çalışmaların makale yazılması ve öğrenci yetiştirilmesinin yanında endüstri ve/veya topluma faydalı ve sürekliliği olan çalışmalar olması gerektiği düşüncesindeyim. Bu konuda ne kadar başarılı olduğumu sorarsanız kendimi daha yolun başında görüyorum. Gıda endüstrisinde laboratuvar çalışmaları, hammadde analizleri ve üretim boyunca hatlardan alınan örneklerin analizlerinin yapılmasının zaman alması işletmeye işçi ve analiz maliyeti şeklinde yük getirdiğinden işveren tarafından çok fazla istenen bir durum değildir. Bu nedenle birçok gıda sektörü için hızlı, pratik, düşük maliyetli, hammaddenin kalitesini hızlıca belirleyebildiğimiz doğru analiz metotlarını geliştirebilecek cihazlara sahip bir laboratuvarımın olmasını ve bu sayede hem hammadde de hem de üretim aşamaları için yukarıda saydığım özelliklere sahip analizler yapmayı ve geliş-

tirmeyi isterdim. Böylece zamanla yarıştığımız şu dönemlerde hem gıda endüstrisi hem de akademik çalışmalar için çok iyi bir fırsat yakalamış olurum.

Eğer araştırma alanınızda yeni bir çılgır açacak bir icat yapmak ya da bir ürün geliştirmek isterseniz, bu ne olurdu?

Yukarıda saymış olduğum spektroskopik cihazları taşınabilir tek bir cihaz altında toplamak ve istediğinizde bunlardan herhangi biri ile analiz yapabilmek iyi bir icat olurdu sanırım.

Bilim insanı (araştırmacı) olmaya ne zaman karar verdiniz? Örnek aldığınız birisi/birileri var mıydı?

Gıda mühendisliği eğitimi alırken hep özel sektörde çalışma isteğim vardı ve uzun bir süre özel sektörde farklı gıda işletmelerinde üretim, kalite sağlama, satış ve pazarlama birimlerinde çalıştım. Üniversitemizde 2001 yılında rektörlük bünyesinde çalışmaya başladıktan sonra edinilen tecrübenin akademik çalışma ile birleştirilip yeni nesillere aktarılması, yeni bilgilerin öğrenilmesi ve yeni keşifler yapmak amacıyla akademisyen olmaya karar verdim. Hayatımda genelde alanında başarılı birçok araştırmacının farklı yönlerini rol model olarak benimsiyorum.

**İyi bir proje;
Özgün bir fikir,
bu fikri destekleyen literatür bilgisi
ve iyi bir ekip kurmakla başlar.**

YAYIN KURULU



Prof. Dr. Mustafa ALİŞARLI
Rektör



Prof. Dr. Kamil GÜREL
Proje Destek Ofisi'nden Sorumlu Rektör Yardımcısı



Doç. Dr. Fatma ÖZTÜRK
Proje Destek Ofisi Koordinatörü



Prof. Dr. Cevher ALTUĞ
Proje Destek Ofisi Koordinatör Yardımcısı



Doç. Dr. Murat OLUTAŞ
Proje Destek Ofisi Koordinatör Yardımcısı



Prof. Dr. Mustafa İMREN
Proje Destek Ofisi Yönetim Kurulu Üyesi



Doç. Dr. Eralp BAHÇİVAN
Proje Destek Ofisi Yönetim Kurulu Üyesi



Doç. Dr. Şule AYDIN TÜRKÖĞLÜ
Proje Destek Ofisi Yönetim Kurulu Üyesi



Dr. Öğr. Üyesi Uğur SOYKAN
Proje Destek Ofisi Yönetim Kurulu Üyesi



Arş. Gör. Emre DİKMEN
E-Bülten Mizanpaj Editörü

Tasarım: Öğr. Gör. Nimet ÇELEBİ / BAİBÜ Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü



Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Rektörlük İdari Binası BAP Ofisi
14300, Bolu, Türkiye



www.pdo.ibu.edu.tr



pdo@ibu.edu.tr



0(374) 254 1000 Dahili: 1182-1183-1185